



CORSO DI LAUREA MAGISTRALE SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE

Corso: Ricerca, Evidenza scientifica e sistemi di valutazione delle attività sanitarie

Anno di corso: 2023-2024

Periodo di erogazione (1°- 2°semestre – annuale): 2°semestre

Crediti: 9_

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere il processo di ricerca, i diversi approcci quali-quantitativi;
- conoscere il paradigma evidence based practice e le implicazioni del processo decisionale infermieristico e ostetrico;
- conoscere i principali test statistici e i principi per la strutturazione delle basi di dati per la ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- strutturare un progetto di ricerca in ambito disciplinare;
- trasformare un problema clinico assistenziale in uno o più quesiti da ricercare nella letteratura clinico/assistenziale;
- impostare una strategia di ricerca bibliografica e consultare le principali banche dati di rilievo professionale;
- leggere e valutare criticamente un articolo di ricerca;

Prerequisiti

Per il modulo di Med 45: Fondamenti della disciplina Infermieristica ed Ostetrica

Per il modulo di INF/01: Informatica

Per il modulo di SECS-S/02: Informatica, Statistica Medica.

Contenuti

MODULI

	MODULI
Insegnamento	Metodologia della Ricerca e dell'EBHC – MED/45 (Prof. Salvini, Prof. Cattani, Prof. Dacomi, Prof. Cosmai)
Obiettivi dell'insegnamento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione e Conoscenza e capacità di comprensione applicate: comprendere i fondamenti teorici disciplinari al fine di analizzarli criticamente, produrre modelli interpretativi, orientare la ricerca e l'assistenza pertinente comprendere gli elementi metodologici e le fasi operative per l'applicazione della pratica basata su prove di efficacia. Capacità di applicare i fondamenti metodologici della ricerca scientifica all'assistenza, all'organizzazione. Capacità di effettuare una ricerca bibliografica in autonomia e valutazione critica della letteratura secondaria e di applicazione dell'evidenza scientifica in ambito clinico.</p> <p>Autonomia di giudizio: saper analizzare fenomeni legati alla disciplina</p> <p>Abilità comunicative: essere in grado di sostenere le scelte clinico assistenziali effettuate fondate su solide basi scientifiche</p> <p>Capacità di apprendere: strutturare in autonomia un progetto di ricerca</p>
Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none"> • FONDAMENTI DI RICERCA INFERMIERISTICA Polit Denise F.; Tatano Beck Cheryl; Palese A. (curatore) THE MCGRAW-HILL COMPANIES, 2018 2^a edizione • Articoli ad hoc consigliati dai docenti in aula

<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla ricerca infermieristica: i differenti tipi di ricerca, la scelta del disegno in base al fenomeno di studio • La ricerca quantitativa <ul style="list-style-type: none"> - Il processo di ricerca. - Problemi, quesiti e ipotesi di ricerca - La revisione della letteratura - I disegni di ricerca quantitativi - Il campionamento • Good clinical practice ed Etica della Ricerca • EBP <ul style="list-style-type: none"> - La medicina basata sulle evidenze - Le revisioni sistematiche. Studi primari, secondari e terziari - Il PICO. La ricerca delle evidenze ed esercitazione - I database. • Esercitazione (Dal Problema allo Studio-Quantitativo) • La ricerca qualitativa <ul style="list-style-type: none"> - Il protocollo di ricerca qualitativa: cosa indaga, i contesti, il campione, gli strumenti di raccolta dati e l'analisi. - Le diverse tipologie di campionamento nella ricerca qualitativa - Metodi di raccolta dati: le interviste (tipologia e significato) e l'osservazione. - Il processo di analisi e le diverse tipologie di etichettatura - La ricerca mista - Esercitazione (dal problema allo studio-Qualitativo) • Strumenti di raccolta dati e percorso di validazione (affidabilità e validità) <ul style="list-style-type: none"> - La traduzione validazione di questionari, il processo di Back Translation • La valutazione critica degli studi <ul style="list-style-type: none"> - Critical Appraisal della ricerca (Cochrane handbook for Systematic review, CASP, tools by Johanna Briggs) • Strumenti per il reporting degli studi <ul style="list-style-type: none"> - Consort - Strobe - Prisma • Qualità della ricerca <ul style="list-style-type: none"> - Prospero - ClinicalTrial.gov • Attendibilità e validità della ricerca qualitativa <ul style="list-style-type: none"> - Modello di Lincoln e Guba - Strategie per il miglioramento della qualità negli studi qualitativi • Esercitazione
<p>Insegnamento</p>	<p>Statistica medica - MED/01 (Prof. Piovani)</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione e conoscenza e capacità di comprensione applicate: comprendere il ruolo e l'utilità della lettura e interpretazione dei fenomeni nell'ambito della ricerca clinica. Essere in grado di</p>

dell'insegnamento	<p>utilizzare i comuni metodi statistici per interpretare dati e informazioni. Conoscere lo scopo di una metanalisi e del sistema GRADE per lo sviluppo di linee guida di pratica clinica.</p> <p>Autonomia di giudizio: saper analizzare i fenomeni legati alla cura</p> <p>Abilità comunicative: commentare dati statistici con un linguaggio appropriato</p> <p>Capacità di apprendere: scegliere i test statistici idonei per l'analisi e la strutturazione di un progetto di ricerca</p>
Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none"> • Bland M. An Introduction to Medical Statistics. Oxford University Press. • Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern Epidemiology. Lippincott Williams & Wilkins. • Principles of Epidemiology in Public Health Practice. An Introduction to Applied Epidemiology and Biostatistics. U.S. Department of Health and human Services, Centers for Disease Control and Prevention (CDC). URL: https://www.cdc.gov/csels/dsepd/ss1978/SS1978.pdf
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • i sistemi di misurazione: scale di misura, validità, precisione e accuratezza • le variabili statistiche e distribuzioni di frequenza • la distribuzione di una o più variabili: misure di posizione e di variabilità, tabelle di contingenza <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla biostatistica: sintetizzare i dati - Misure di frequenza di malattia e misure di associazione - Breve ricapitolazione dei principali disegni di studio: studi osservazionali e sperimentali - Analisi statistiche di base - Metanalisi e sistema GRADE
Insegnamento	Strumenti informatici per la ricerca - INF/01 (Prof. Paganoni)
Obiettivi dell'insegnamento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione e Conoscenza e capacità di comprensione applicate: comprendere come raccogliere e catalogare i dati provenienti dalle osservazioni della ricerca.</p> <p>Autonomia di giudizio: saper analizzare i fenomeni legati alla cura.</p> <p>Abilità comunicative: commentare dati statistici con un linguaggio appropriato.</p> <p>Capacità di apprendere: utilizzare i principali programmi per la strutturazione di basi di dati ed analisi statistiche.</p>

	Acquisizione di competenze in merito all'utilizzo del software statistico R e RStudio per la gestione di dati e database clinici.
Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none"> • Ieva F., Masci C., Paganoni A.M., Laboratorio di Statistica con R, Editore: Pearson, Anno edizione: 2016. • Manuali di librerie specifiche in R.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • raccolta, organizzazione e imputazione dei dati della ricerca. • conoscenza e utilizzo di programmi di calcolo statistico (R e RStudio): <ul style="list-style-type: none"> - Clinical data. - Database manipulation. - Data pre-processing. - Examples of health analytics.
Insegnamento	Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica - SECS-S/02 (Prof. Paganoni)
Obiettivi dell'insegnamento	<p>Conoscenza e capacità di comprensione e Conoscenza e capacità di comprensione applicate: comprendere il ruolo e l'utilità della generalizzazione dei risultati della ricerca. Essere in grado di scegliere implementare ed interpretare test statistici avanzati. Essere in grado di valutare analisi statistiche condotte e pubblicate.</p> <p>Autonomia di giudizio: saper analizzare i fenomeni legati alla cura.</p> <p>Abilità comunicative: commentare dati statistici con un linguaggio appropriato.</p> <p>Capacità di apprendere: scegliere i test statistici idonei alla strutturazione di un progetto assistenziale clinico e di comunità. Acquisizione di competenze di analisi dati avanzate per la creazione, la lettura, la sintesi, l'analisi – in altre parole, l'indagine critica - di un dataset clinico.</p>
Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none"> • Bland, M., An Introduction to Medical Statistics - 4th Edition, Oxford University Press, 2015. • Ieva F., Masci C., Paganoni A.M., Laboratorio di Statistica con R, Editore: Pearson, Anno edizione: 2016 • Hosmer, D.W., Lemeshow, S. (2008) Applied Survival Analysis. John Wiley & Sons. • Agresti, A. (2002) Categorical Data Analysis. Wiley Interscience • Statistical Learning MOOC by Hastie and Tibshirani, https://www.edx.org/course/statistical-learning • James G., Witten D., Hastie T. and Tibshirani R., An introduction to statistical learning, with application to R, Editore: Springer, New York, Anno edizione: 2013 http://www-bcf.usc.edu/gareth/ISL/getbook.html



Attività di apprendimento previste e metodologie di insegnamento

Lezioni frontali

Esercitazioni simulate singole e di gruppo

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il sistema di valutazione dell'apprendimento dei contenuti del percorso formativo è basato sulla compilazione di un esame scritto ed un esame orale.

-L'esame scritto sarà composto da due parti: la presentazione di un progetto di ricerca, secondo le indicazioni fornite in aula, e un test scritto.

-Il test scritto a risposta multipla, sarà strutturato con 31 domande (attribuzione di 1 punto per domanda corretta). Il punteggio dell'esame scritto sarà pari al numero di risposte corrette, gli studenti dovranno sostenere un punteggio maggiore o uguale a 18/31 per poter accedere alla discussione del progetto di ricerca.

-L'esame orale si svolgerà con la discussione del progetto di ricerca inviato almeno 15 giorni prima dell'esame e approfondimenti teorici del programma svolto in aula

La votazione complessiva sarà così costituita:

- 40% voto test scritto
- 40% voto progetto di ricerca
- 20% voto orale

Per ottenere la "laude" lo studente dovrà raggiungere la valutazione complessiva, superiore a 30/30.

La pubblicazione dei risultati avverrà entro il 15° giorno lavorativo.

Testi di riferimento

Inserita nei moduli specifici